

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПОТЕНЦИАЛ»**

**«РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО»**

На педагогическом
совете

Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г.

«ПРОВЕРЕНО»

«27» августа 2021 г.

Зам. директора по УВР

 Ледяева С.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 115-од от

27.08.2021 г.

Директор



Коптева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
основного общего образования
5-9 классы**

**Составитель:
Маевская Е.М.**

**Самара,
2021 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе программы Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Развитие функциональной грамотности обучающихся»(5-9 классы) (Разработчики: А.В. Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев). Самара, 2019 г.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Задачи программы:

Развивать способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

понимать роль математики в мире,

высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

развивать способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

развивать способности обучающихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; развивать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

развивать способности обучающихся принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни, понимать основы финансовых отношений в обществе;

развивать умение обучающихся работать с информацией: находить достоверные источники, выбирать, группировать, усваивать, анализировать, использовать в обучении и жизни, уметь использовать разнообразные источники информации – таблицы, схемы, инфографику, конспекты, интернет-сайты, статьи.

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля для 5-6 классов (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность) и 5 модулей для 7-9 классов (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление)

Количество часов на один год обучения в 5-8 классах –68, т.е. по 2 часа в неделю, в 9 классе – 102, т.е. по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты⁵ Метапредметные и предметные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
6 класс	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста оценивает социальные и естественные

8 класс	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	аучные проблемы в различном контексте, проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
9 класс	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

Личностные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы контроля:

- текущая аттестация (выполнение заданий в ходе урока),
- рубежная аттестация (по окончании каждого модуля),
- промежуточная аттестация (по окончании года обучения),
- итоговая аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание учебного курса

В каждой параллели реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности идти в любом порядке.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1	Работа в парах
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Дискуссия
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест
7	Работа со сплошным текстом.	3	1	2	Индивидуальное задание, групповое обсуждение
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		16	7	9	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Беседа
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах, игра
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Дискуссия
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Работа в парах
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Работа в парах, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Квест
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	3	1	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		16	7	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, творческая работа.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Беседа, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Дискуссия.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0	2	Работа в группах.
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		16	3	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, работа в группах.
2	Входное тестирование по модулю	1	0	1	
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа.
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Дискуссия.
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	Работа в группах.
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0	2	Работа в парах.
8	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		16	3	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа.
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3	0	3	Работа в парах, дискуссия.
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Дискуссия, беседа.
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3	0	3	Деловая игра.
6	Составление плана на основе исходного текста.	3	1	2	Работа в группах, соревнование
7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	0	3	Работа в группах.
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	3	0	3	Деловая игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		22	3	19	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, игра.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Игра, урок-исследование, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	1	3	Урок-практикум.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		18	7	11	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		18	8	10	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	1	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0	2	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0	2	Проект, исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		18	4	14	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
2	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем.	1	0	1	Практикум.
3	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	Беседа. Исследование.
4	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
5	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	Проектная работа.
6	Промежуточное тестирование	1	0	1	
7	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	0	2	Обсуждение. Урок практикум.
8	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
9	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0	2	Урок-исследование.
10	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум.
11	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		18	2	16	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
3	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	3	0	3	Обсуждение. Исследование. Практикум.
4	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	0	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5	Задачи с лишними данными.	3	1	2	Обсуждение. Исследование.
6	Промежуточное тестирование	1	0	1	
7	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
8	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
9	Решение стереометрических задач.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
10	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	1	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
11	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		25	2	23	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра.
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	игра, квест.
6	Личные деньги	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	2	1	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		16	8	8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Работа в группах.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест.
6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Работа в парах.
7	Личные деньги	3	2	1	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		16	8	8	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссии.
4	Бюджет семьи.	1	0	1	Работа в группах

5	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Дискуссия
6	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Беседа, работа в парах.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	Творческая работа в группах.
7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	1	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	1	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Беседа, дискуссия.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	Работа в группах.
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	1	1	Беседа, дискуссия
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	Беседа, викторина.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Беседа.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2	1	1	Проект, дискуссии,
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		15	7	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
7	Атмосфера Земли.	2	1	1	Работа в парах
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Беседа. Презентация.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		18	9	9	

бкласс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	Наблюдения.
2	Масса. Измерение массы тел.	2	1	1	Лабораторная работа.
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
7	Модель солнечной системы.	2	1	1	
<i>Живая природа</i>					
8	Царства живой природы	3	1	2	Квест.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	18	8	10	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	0	2	Презентация, просмотр документальных фильмов
Земля, мировой океан					
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность, работа в группах
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2	Просмотр презентации, документального фильма
Биологическое разнообразие					
6	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	

9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	16	2	14	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Входное тестирование	1	0	1	Тестирование
2	Занимательное электричество.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
3	Занимательное электричество.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
4	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
5	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
6	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	0	2	Проектная работа.
6	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
7	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование, работа в группах
8	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	15	3	12	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	Входное тестирование по модулю	1	0	1	
2	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	1	0	Демонстрация моделей.
	Искусственная радиоактивность.	2	2	0	
Химические изменения состояния вещества					
3	Изменения состояния веществ.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	3	0	3	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	0	2	Демонстрация моделей. Моделирование.

9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	3	0	3	
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	22	7	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс	1	1	0	
2	Хочу помочь!	1		1	Решение социальных проблем, выдвижение идей
3	Геометрические фигуры	1	0	1	Визуальное самовыражение
4	Путешествие по школе	1	0	1	Письменное самовыражение
5	Парта будущего	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
6	Как помочь отстающему	1	0	1	Решение социальных проблем
7	Идти в гору	1	0	1	Визуальное самовыражение
8	Журнал с фотографиями	1	0	1	Письменное самовыражение
9	За чистоту воды	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
10	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого	10	1	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс	1	1	0	Беседа
2	Входное тестирование	1	0	1	Тестирование
3	Быть чутким	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение идей
4	Вращение Земли	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
5	Поймать удачу за хвост	1	0	1	Визуальное самовыражение
6	Название книги	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
7	Рисунок к математическому выражению	1	0	1	Визуальное самовыражение
8	Трудный предмет	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение идей
9	Обложка для книги	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
10	Вопросы почемучки	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
11	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	Итого	11	1	10	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс	1	1	0	
2	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
3	Газетная утка	1	0	1	Креативное визуальное самовыражение
4	Солнечные дети	2	0	2	Решение социальных проблем
5	Вещества и материалы	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
6	Социальная реклама	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
7	Регенеративная медицина	2	0	2	Визуальное самовыражение
8	Такой разный звук	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
9	Видеть глазами души	2	0	2	Решение социальных проблем
10	Кир Булычёв «Новости будущего века»	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
11	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого	18	1	17	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1	Работа в парах
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Дискуссия
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	0	2	Квест
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Индивидуальное задание, групповое обсуждение
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0	2	Обсуждение, практикум, игра.
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.

12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	0	2	Беседа, обсуждение, практикум.
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Игра, урок-исследование, конструирование.
14	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	2	2	Урок-практикум.
16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Модуль «Основы финансовой грамотности»				
17	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
18	Деньги в разных странах	2	0	2	Круглый стол, игра.
19	Деньги настоящие и ненастоящие	2	0	2	Игра.
20	Как разумно делать покупки?	2	0	2	Игра, круглый стол.
21	Кто такие мошенники?	2	1	1	Игра, квест.
22	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
23	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1	Проект, игра.
24	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
25	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
26	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
27	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
28	Вода. Уникальность воды.	2	0	2	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
29	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
30	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с				Работа с коллекциями

	минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
31	Атмосфера Земли.	2		1	Работа в парах
32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	Беседа. Презентация.
33	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	Тестирование.
	Итого	68	17	49	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Беседа
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	0	2	Работа в парах, игра
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Дискуссия
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0	2	Работа в парах
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Работа в парах, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Квест
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	0	2	Игра, обсуждение, практикум.
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.

11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1	Урок-игра, урок-исследование.
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
14	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	0	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
17	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Модуль «Основы финансовой грамотности»				
18	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	2	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
19	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол, игра.
20	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Работа в группах.
21	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
22	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест.
23	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	0	2	Работа в парах.
24	Личные деньги	2	0	2	Проект, игра.

25	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
26	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	0	2	Наблюдения.
27	Масса. Измерение массы тел.	2	0	2	Лабораторная работа.
28	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	Моделирование.
29	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
30	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	Проектная работа.
31	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1	Обсуждение. Исследование.
32	Модель солнечной системы.	2	0	2	Проектная работа.
33	Царства живой природы	2	0	2	Квест.
34	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		68	10	50	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, творческая работа.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Беседа, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Дискуссия.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0	2	Работа в группах.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	1	1	Обсуждение, практикум.
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на				

	движение, на совместную работу.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум.
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2	Урок-игра, урок-исследование.
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0	2	Урок-исследование.
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0	2	Проект, исследовательская работа.
17	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Модуль «Основы финансовой грамотности»				
18	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
19	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
20	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссии.
21	Бюджет семьи.	1	0	1	Работа в группах
22	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Дискуссия
23	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
24	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
25	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
26	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
27	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	Лабораторная работа.
28	Деформация тел. Виды деформации. Усталость			2	Презентация, просотр

	материалов.	2	0		документальных фильмов
29	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность, работа в группах
30	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2	Просмотр презентации, документального фильма
31	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
32	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
34	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Модуль «Креативное мышление»				
35	Введение в курс	1	0	1	
36	Хочу помочь!	1	0	1	Решение социальных проблем
37	Геометрические фигуры	1	0	1	Визуальное самовыражение
38	Путешествие по школе	1	0	1	Письменное самовыражение
39	Парта будущего	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
40	Как помочь отстающему	1	0	1	Решение социальных проблем
41	Идти в гору	1	0	1	Визуальное самовыражение
42	Журнал с фотографиями	1	0	1	Письменное самовыражение
43	За чистоту воды	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
44	Итоговая аттестация	1	0	1	
	Итого	68	12	56	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, работа в группах.
2	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа.
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Дискуссия.
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	Работа в группах.
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0	2	Работа в парах.
8	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности»					
10	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
11	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем.	1	0	1	Практикум.
12	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	Беседа. Исследование.
13	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.

14	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	Проектная работа.
15	Промежуточное тестирование	1	0	1	Тестирование
16	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	0	2	Обсуждение. Урок практикум.
17	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
18	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0	2	Урок-исследование.
19	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум.
20	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
21	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
22	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0	1	Круглый стол, игра.
23	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
24	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Беседа, работа в парах.
25	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
26	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	Творческая работа в группах.
27	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	1	Проект, игра.
28	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
29	Входное тестирование	1	0	1	Тестирование
30	Занимательное электричество.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
31	Занимательное электричество.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
32	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

33	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
34	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	0	2	Проектная работа
35	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2	Проектная работа
36	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование, работа в группах
37	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	Моделирование, работа в группах
38	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Модуль «Креативное мышление»				
39	Введение в курс	1	1	0	
40	Входное тестирование	1	0	1	Тестирование
41	Быть чутким	1	0	1	Решение социальных проблем
42	Вращение Земли	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
43	Поймать удачу за хвост	1	0	1	Визуальное самовыражение
44	Название книги	1	0	1	Письменное самовыражение
45	Рисунок к математическому выражению	1	0	1	Визуальное самовыражение
46	Трудный предмет	1	0	1	Решение социальных проблем
47	Обложка для книги	1	0	1	Письменное самовыражение
48	Вопросы Почемучки	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
49	Итоговая аттестация	1	0	1	
	Итого	68	10	58	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
	Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа.
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3	0	3	Работа в парах, дискуссия.
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Дискуссия, беседа.
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3	0	3	Деловая игра.
6	Составление плана на основе исходного текста.	3	1	2	Работа в группах, соревнование
7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	0	3	Работа в группах.
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	3	0	3	Деловая игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Модуль «Основы математической грамотности»				
10	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
11	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
12	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	3	0	3	Обсуждение. Исследование. Практикум.

13	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	0	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
14	Задачи с лишними данными.	3	1	2	Обсуждение. Исследование.
15	Промежуточное тестирование	1	0	1	Тестирование
16	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
17	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
18	Решение стереометрических задач.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
19	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	1	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
20	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Модуль «Основы финансовой грамотности»				
21	Ценные бумаги. Векселя и облигации российская специфика.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
22	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Беседа, дискуссия.
23	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	Работа в группах.
24	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	1	1	Беседа, дискуссия
25	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	Беседы, викторина.
26	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Беседа.
27	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2	1	1	Проект, дискуссии,
28	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
29	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
30	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	1	0	Демонстрация моделей.
	Искусственная радиоактивность.	2	2	0	Демонстрация моделей.

31	Изменения состояния веществ.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей.
32	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	3	0	3	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
33	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
34	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
35	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
36	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	0	2	Демонстрация моделей. Моделирование.
37	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	3	0	3	Демонстрация моделей. Моделирование.
38	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Модуль «Креативное мышление»					
39	Введение в курс	1	1	0	Беседа
40	Входное тестирование по модулю	1	0	1	Тестирование
41	Газетная утка	1	0	1	Визуальное самовыражение
42	Солнечные дети	2	0	2	Решение социальных проблем
43	Вещества и материалы	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
44	Социальная реклама	2	0	2	Письменное самовыражение
45	Регенеративная медицина	2	0	2	Визуальное самовыражение
46	Такой разный звук	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
47	Видеть глазами души	2	0	2	Решение социальных проблем
48	Кир Булычев «Новости будущего века»	2	0	2	Письменное самовыражение
49	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого		102	21	81	