

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПОТЕНЦИАЛ»**

**«РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО»**
На педагогическом
совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»
«27» августа 2020 г.
Зам. директора по УВР
Серёгина О.Н.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 75-од от
28.08.2020 г.

Директор



Коптева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-8 КЛАСС**

**Составитель (составители)
программы:
Андерсон С.В.**

**Самара,
2020 год**

Курс внеурочной деятельности	Тропинка к своему Я
Направление	Социальное
Класс	5-8
Количество часов	за уровень – 136 ч. 5 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю) 6 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю) 7 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю) 8 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

Пояснительная записка.

Обучение в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

В этом возрасте дети активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому любые предьявления подростками своих взглядов, представлений, мнений необходимо принимать очень бережно, безоценочно, с уважением. Полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростками самих себя.

Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать, с одной стороны, формирование психологического здоровья. С другой стороны – помочь подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научиться лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

За основу взята программа, которая разработана и апробирована О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» средняя школа (5-6 класс). Данная программа включает в себя основные направления групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Цель программы - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной, личностной сфер личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей,
- научить рефлексивным умениям,
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранение и поддержка психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого учащегося;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;

Общая характеристика программы.

Творческое объединение «Тропинка к своему Я» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа включает в себя 6 тем. Первая тема «Введение в мир психологии» мотивирует учащихся к занятиям психологией, предлагает подумать, зачем ее нужно изучать. Учащиеся узнают, где зародилась психология и как она развивалась.

Вторая тема «Я это Я» - способствует осознанию своих качеств и повышению самооценки, помогает детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.

Третья тема «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства» – способствует рефлексии эмоциональных состояний, адекватному самовыражению. Учащиеся узнают, какими бывают эмоциональные состояния, где и как они могут проявиться, можно ли их контролировать.

Четвертая тема «Я и мой внутренний мир» - в ходе занятий подчеркивается ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.

Пятая тема « Кто в ответе за мой внутренний мир?» - в ходе занятий подчеркивается ответственность человека за свои чувства и мысли.

Шестая тема «Я и Ты» - поднимаются проблемные вопросы подростковой дружбы.

Седьмая тема «Мы начинаем меняться» - помощь подростку в осознании своих изменений, сформировать позитивный настрой, мотивация подростков к позитивному самоизменению.

На занятиях используются как коллективные формы работы, индивидуальные и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей учащихся, формированию нравственных качеств учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы творческого объединения

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

У учащихся могут быть сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные универсальные учебные действия

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в оцениваемой деятельности.

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- рефлексия своих действий как полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Тематическое планирование

5 класс

	Тема занятия	Кол-во часов		Цель занятия	Форма	Дата проведения
		теория	практика			
«Введение в мир психологии»						
1.	Зачем человеку занятия психологией?	2		Мотивировать учащихся к занятиям психологией	Занятие с элементами дискуссии	1 неделя 2 неделя
«Я это Я»						
2.	Кто я, какой я?	1	1	Осознание своих качеств	Занятие с элементами рефлексии	3 неделя 4 неделя
3.	Я - могу		1	Создание условий для исследования своих качеств. Повышение самооценки.	Занятие с элементами рефлексии	5 неделя
4.	Я нужен!		1	Создание условий для исследования своих качеств. Повышение самооценки.	Занятие с элементами рефлексии	6 неделя
5.	Я мечтаю	0,5	1,5	Создание условий для исследования своих качеств. Гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами рефлексии, коллективное творческое задание,	7 неделя 8 неделя
6.	Я - это мои цели		2	Создание условий для исследования своих качеств. Гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами рефлексии, Конкурс-презентация « Я - это мои цели»	9 неделя 10 неделя
7.	Я - это мое детство		1	Гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами рефлексии, презентация	11 неделя
8.	Я - это мое настоящее.		1	Повышение самооценки. Гармонизация эмоционального	Занятие с элементами рефлексии, творческое задание	12 неделя

	Я - это мое будущее.			состояния.		
«Я имею право чувствовать и выразить свои чувства»						
9.	Чувства бывают разные	1	1	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами дискуссии, сказкотерапии	13 неделя 14 неделя
10.	Стыдно ли бояться?		1	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами сказкотерапии	15 неделя
11.	Имею ли я право сердиться и обижаться?		1	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами игры и рассуждений	16 неделя
«Я и мой внутренний мир»						
12.	Я и мой внутренний мир	0,5	0,5	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	Занятие с элементами игры, рефлексии	17 неделя
13.	Каждый видит мир и чувствует по-своему		1	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	Занятие с элементами игры, рефлексии	18 неделя
14.	Любой внутренний мир ценен и уникален		1	Подчеркнуть уникальность внутреннего мира каждого человека.	Занятие с элементами игры, рефлексии, выступление группы на классном часу	19 неделя
«Кто в ответе за мой внутренний мир?»						
15.	Трудные ситуации могут научить меня	1		Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Занятие с элементами дискуссии,	20 неделя
16.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя.		1	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Занятие с элементами игры, рефлексии	21 неделя
«Я и Ты»						
17.	Я и мои друзья	0,5	0,5	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Занятие с элементами коммуникативной игры и сказкотерапии	22 неделя
18.	У меня есть друг	0,5	1,5	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Занятие с элементами дискуссии и коммуникативной	23 неделя 24 неделя

					игры	
19.	Мы - команда		1	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Занятие с элементами дискуссии, коммуникативной игры	25 неделя
20.	Я и мои «ключики»		1	Избавиться от коммуникативных барьеров.	Занятие с элементами коммуникативной игры, классный час	26 неделя
21.	Что такое одиночество?	0,5	0,5	Обсудить проблемы подростковой дружбы	Занятие с элементами коммуникативной игры и сказкотерапии	27 неделя
22.	Я не одинок в этом мире	1	1	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Занятие с элементами коммуникативной игры и сказкотерапии, коллективный рисунок.	28 неделя 29 неделя
«Мы начинает меняться»						
23.	Нужно ли человеку меняться?	1	2	Помощь подростку в осознании своих изменений,	Занятие с элементами игры, рефлексии	30 неделя 31 неделя 32 неделя
24.	Самое важное - захотеть меняться		1	Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Занятие с элементами игры, рефлексии, сказка.	33 неделя
25.	Заключительное занятие		1	Подведение итогов занятий	Занятие с элементами дискуссии, рефлексии. Коллективный рисунок.	34 неделя
		9,5	24,5	Итого 34 часа		

6 класс

	Тема занятия	Кол-во часов		Цель занятия	Форма	Дата проведения
		теория	практика			
«Введение в мир психологии»						
26.	Зачем человеку занятия психологией?	2		Мотивировать учащихся к занятиям психологией, повторение пройденного материала	Занятие с элементами дискуссии	1 неделя 2 неделя
«Агрессия и ее роль в развитии человека»						
27.	Я повзрослел		1	Осознание своих качеств	Занятие с элементами рефлексии, сказкотерапии и игры.	3 неделя
28.	У меня появилась агрессия	1	1	Помощь в осознании различий между агрессией и агрессивностью	Занятие с элементами дискуссии, рефлексии и сказкотерапии	4 неделя 5 неделя
29.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	0,5	1,5	Научиться правильно распознавать и контролировать собственное агрессивное поведение	Занятие с элементами тренинга и сказкотерапии	6 неделя 7 неделя
30.	Конструктивное реагирование на агрессию		1	Создание условий для исследования своих качеств. Гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами тренинга и сказкотерапии	8 неделя
31.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	0,5	1,5	Научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии с родителями	Занятие с элементами дискуссии и сказкотерапии Сочинение-рассуждение «Если бы я был(а)...»	9 неделя 10 неделя
32.	Учимся договариваться	1	2	Научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других людей, научиться	Занятие с элементами дискуссии, рефлексии, презентация	11 неделя 12 неделя 13 неделя

				договариваться и находить компромиссы.		
«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»						
33.	Что такое уверенность в себе? Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	1	Познакомиться с понятием «уверенность в себе»	Занятие с элементами дискуссии, сказкотерапии.	14 неделя 15 неделя
34.	Источники уверенности в себе		1	Помочь обрести уверенность в себе и в своих силах	Занятие с элементами рефлексии и тренинга	16 неделя
35.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?		1	Помощь в обретении уверенности в себе и понимание, что вера в себя необходима для развития человека	Занятие с элементами игры и рассуждений	17 неделя
36.	Я становлюсь увереннее	0,5	1,5	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния	Занятие с элементами тренинга и сказкотерапии	18 неделя 19 неделя
37.	Уверенность и самоуважение	0,5	1,5	Помочь справиться с трудностями и повысить самооценку	Занятие с элементами рассуждения, тренинга и сказкотерапии	20 неделя 21 неделя
38.	Уверенность и уважение к другим		1	Помощь в обретении уверенности в себе и уважение к другим	Занятие с элементами дискуссии и тренинга	22 неделя
39.	Уверенность в себе и милосердие	0,5	0,5	Помощь в обретении уверенности в себе и уважение к другим	Занятие с элементами дискуссии и игры. Творческое задание	23 неделя
40.	Уверенность в себе и непокорность		1	Помощь в обретении уверенности в себе и уважение к другим	Занятие с элементами тренинга	24 неделя
41.	Я уверен в себе и в своих силах		1	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния	Презентация, классный час	25 неделя
«Конфликты и их роль в усилении Я»						
42.	Что такое	0,5	0,5	Обсуждение проблемы	Занятие с элементами	26 неделя

	конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.			конфликтов. Помощь в осознании роли конфликтов в жизни человека.	дискуссии и рефлексии	
43.	Способы поведения в конфликте, конструктивное разрешение конфликтов	0,5	0,5	Познакомиться с различными способами поведения в конфликте (наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта). Научиться конструктивно разрешать конфликты	Занятие с элементами дискуссии и игры	27 неделя
44.	Конфликт как возможность развития, готовность к разрешению конфликта		1	Научиться конструктивно разрешать конфликты	Занятие с элементами сказкотерапии	28 неделя
«Ценности и их роль в жизни человека»						
45.	Что такое ценности?	0,5	0,5	Познакомиться с основными ценностями в жизни человека	Занятие с элементами сказкотерапии	29 неделя
46.	Ценности и жизненный путь человека		1	Обсудить вопросы о жизненных ценностях человека, которые во многом определяют его жизненный путь.	Занятие с элементами тренинга, выступление группы на классном часу.	30 неделя
47.	Мои ценности	0,5	2,5	Обсудить вопросы о своих жизненных ценностях.	Занятие с элементами тренинга. Коллективное творческое задание. Коллаж.	31 неделя 32 неделя 33 неделя
48.	Заключительное занятие		1	Подведение итогов занятий	Занятие с элементами дискуссии, рефлексии. Коллективный рисунок.	34 неделя
		9,5	24,5	Итого 34 часа		

7 класс

	Тема занятия	Кол-во часов		Цель занятия	Форма	Дата проведения
		теория	практика			
49.	Зачем человеку занятия психологией?	1		Мотивировать учащихся к занятиям психологией	Занятие с элементами дискуссии	1 неделя
«Эмоциональная сфера человека»						
50.	Почему нам нужно изучать чувства?	0,5	0,5	Изучение особенностей эмоциональной сферы человека	Занятие с элементами дискуссии, коллективный рисунок	2 неделя
51.	Что такое эмоции? Основные законы психологии эмоций	1	1	Знакомство с основными психологическими понятиями. Создание условий для исследования своей эмоциональной сферы.	Занятие с элементами рефлексии и сказкотерапии	3 неделя 4 неделя
52.	Запреты на чувства		1	Создание условий для исследования своей эмоциональной сферы.	Занятие с элементами тренинга	5 неделя
53.	Эффект обратного действия	0,5	0,5	Создание условий для исследования своих эмоций и чувств	Занятие с элементами дискуссии и тренинга	6 неделя
54.	Передача чувств по наследству	0,5	1,5	Создание условий для исследования своих эмоций и чувств. Формирование толерантности.	Занятие с элементами рефлексии. Творческое задание к всемирному дню толерантности	7 неделя 8 неделя
55.	Психогигиена эмоциональной жизни	0,5	1,5	Гармонизация эмоционального состояния. Закрепление пройденного материала.	Занятие с элементами тренинга и сказкотерапии.	9 неделя 10 неделя
56.	Психологическая игра		1	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Игровое занятие	11 неделя

«Социальное восприятие. Как узнать другого человека»

57.	Как мы получаем информацию о человеке	0,5	1,5	Изучение понятия «социальное восприятие», его влияние на жизнь и деятельность человека	Занятие с элементами тренинга	12 неделя 13 неделя
58.	Учимся понимать жесты и позы	0,5	0,5	Подчеркнуть особенности невербального восприятия, как оно может помочь понять человека.	Занятие с элементами тренинга	14 неделя
59.	Жесты		1	Подчеркнуть ценность и уникальность невербального общения	Занятие с элементами игры и рассуждений	15 неделя
60.	Невербальные признаки обмана	0,5	0,5	Подчеркнуть ценность и уникальность невербального общения	Занятие с элементами игры, рефлексии	16 неделя
61.	Понимание причин поведения людей		1	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Формирование толерантного отношения.	Занятие с элементами игры, рефлексии	17 неделя
62.	Впечатление, которое мы производим		1	Подчеркнуть уникальность внутреннего мира каждого человека. Рефлексия	Занятие с элементами игры, рефлексии, презентация	18 неделя
63.	Из чего складывается впечатление о человеке	0,5	0,5	Обучение понимать других людей, обсудить особенности социального восприятия	Занятие с элементами дискуссии, творческое задание	19 неделя
64.	Способы понимания социальной информации		1	Изучить виды социальной информации, особенности восприятия в разных жизненных ситуациях	Занятие с элементами игры, рефлексии	20 неделя
65.	Влияние эмоций на познание	0,5	0,5	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Дискуссия с элементами тренинга	21 неделя

66.	Обобщение темы	1	2	Содействие оптимизации общения подростков с окружающими. Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами дискуссии. Психологическая игра	22 неделя 23 неделя 24 неделя
« Межличностная привлекательность. Любовь и дружба»						
67.	Привлекательность человека	0,5	0,5	Обсудить особенности и проблемы привлекательности человека. Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Занятие с элементами коммуникативной игры	25 неделя
68.	Взаимность или обоюдная привлекательность		1	Избавиться от коммуникативных барьеров.	Занятие с элементами коммуникативной игры, классный час	26 неделя
69.	Дружба. Четыре модели общения	1	1	Обсудить проблемы подростковой дружбы и рассмотреть модели дружеского общения	Занятие с элементами дискуссии и тренинга. Анкета	27 неделя 28 неделя
70.	Романтические отношения или влюбленность	0,5	0,5	Обсудить проблемы подростковой влюбленности	Занятие с элементами тренинга	29 неделя
71.	Любовь		1	Помощь подростку в осознании своих чувств и эмоций	Занятие с элементами игры, рефлексия	30 неделя
72.	Половая идентичность и ее развитие у подростков		1	Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Занятие с элементами игры, рефлексии, сказка.	31 неделя
73.	Переживание любви		1	Помощь подростку в осознании своих чувств и эмоций	Занятие с элементами дискуссии, рефлексии.	32 неделя
74.	Что помогает и что мешает в любви и дружбе	0,5	0,5	Подведение итогов темы	Занятие с элементами дискуссии и игры	33 неделя

75.	Психологическая игра. Итоговое занятие		1	Подведение итогов курса. Мотивировать подростков к позитивному отдыху на летних каникулах	Игровое занятие	34 неделя
		10	24	Итого 34 часа		

8 класс

	Тема занятия	Кол-во часов		Цель занятия	Форма	Дата проведения
		теория	практика			
76.	Зачем человеку занятия психологией?	1		Мотивировать учащихся к занятиям психологией	Занятие с элементами дискуссии	1 неделя
«Эмоциональная сфера человека»						
77.	Почему нам нужно изучать чувства?	0,5	0,5	Изучение особенностей эмоциональной сферы человека	Занятие с элементами дискуссии, коллективный рисунок	2 неделя
78.	Что такое эмоции? Основные законы психологии эмоций	1	1	Знакомство с основными психологическими понятиями. Создание условий для исследования своей эмоциональной сферы.	Занятие с элементами рефлексии и сказкотерапии	3 неделя 4 неделя
79.	Запреты на чувства		1	Создание условий для исследования своей эмоциональной сферы.	Занятие с элементами тренинга	5 неделя
80.	Эффект обратного действия	0,5	0,5	Создание условий для исследования своих эмоций и чувств	Занятие с элементами дискуссии и тренинга	6 неделя
81.	Передача чувств по наследству	0,5	1,5	Создание условий для исследования своих эмоций и чувств. Формирование	Занятие с элементами рефлексии. Творческое задание к	7 неделя 8 неделя

				толерантности.	всемирному дню толерантности	
82.	Психогигиена эмоциональной жизни	0,5	1,5	Гармонизация эмоционального состояния. Закрепление пройденного материала.	Занятие с элементами тренинга и сказкотерапии.	9 неделя 10 неделя
83.	Психологическая игра		1	Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Игровое занятие	11 неделя
«Социальное восприятие. Как узнать другого человека»						
84.	Как мы получаем информацию о человеке	0,5	1,5	Изучение понятия «социальное восприятие», его влияние на жизнь и деятельность человека	Занятие с элементами тренинга	12 неделя 13 неделя
85.	Учимся понимать жесты и позы	0,5	0,5	Подчеркнуть особенности невербального восприятия, как оно может помочь понять человека.	Занятие с элементами тренинга	14 неделя
86.	Жесты		1	Подчеркнуть ценность и уникальность невербального общения	Занятие с элементами игры и рассуждений	15 неделя
87.	Невербальные признаки обмана	0,5	0,5	Подчеркнуть ценность и уникальность невербального общения	Занятие с элементами игры, рефлексии	16 неделя
88.	Понимание причин поведения людей		1	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Формирование толерантного отношения.	Занятие с элементами игры, рефлексии	17 неделя
89.	Впечатление, которое мы производим		1	Подчеркнуть уникальность внутреннего мира каждого человека. Рефлексия	Занятие с элементами игры, рефлексии, презентация	18 неделя
90.	Из чего складывается впечатление о человеке	0,5	0,5	Обучение понимать других людей, обсудить особенности социального восприятия	Занятие с элементами дискуссии, творческое задание	19 неделя
91.	Способы		1	Изучить виды социальной	Занятие с элементами игры,	20 неделя

	понимания социальной информации			информации, особенности восприятия в разных жизненных ситуациях	рефлексии	
92.	Влияние эмоций на познание	0,5	0,5	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Дискуссия с элементами тренинга	21 неделя
93.	Обобщение темы	1	2	Содействие оптимизации общения подростков с окружающими. Рефлексия и гармонизация эмоционального состояния.	Занятие с элементами дискуссии. Психологическая игра	22 неделя 23 неделя 24 неделя
« Межличностная привлекательность. Любовь и дружба»						
94.	Привлекательность человека	0,5	0,5	Обсудить особенности и проблемы привлекательности человека. Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Занятие с элементами коммуникативной игры	25 неделя
95.	Взаимность или обоюдная привлекательность		1	Избавиться от коммуникативных барьеров.	Занятие с элементами коммуникативной игры, классный час	26 неделя
96.	Дружба. Четыре модели общения	1	1	Обсудить проблемы подростковой дружбы и рассмотреть модели дружеского общения	Занятие с элементами дискуссии и тренинга. Анкета	27 неделя 28 неделя
97.	Романтические отношения или влюбленность	0,5	0,5	Обсудить проблемы подростковой влюбленности	Занятие с элементами тренинга	29 неделя
98.	Любовь		1	Помощь подростку в осознании своих чувств и эмоций	Занятие с элементами игры, рефлексия	30 неделя
99.	Половая идентичность и ее развитие у подростков		1	Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Занятие с элементами игры, рефлексии, сказка.	31 неделя

100.	Переживание любви		1	Помощь подростку в осознании своих чувств и эмоций	Занятие с элементами дискуссии, рефлексии.	32 неделя
101.	Что помогает и что мешает в любви и дружбе	0,5	0,5	Подведение итогов темы	Занятие с элементами дискуссии и игры	33 неделя
102.	Психологическая игра. Итоговое занятие		1	Подведение итогов курса. Мотивировать подростков к позитивному отдыху на летних каникулах	Игровое занятие	34 неделя
		10	24	Итого 34 часа		