

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА «ПОТЕНЦИАЛ»**

**«РАССМОТРЕНО И  
ПРИНЯТО»**

На педагогическом  
совете

Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

**«ПРОВЕРЕНО»**

«27» августа 2020 г.

Зам. директора по УВР



Серёгина О.Н.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 75-од от

28.08.2020 г.

Директор



Копцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ МЕДИЦИНЫ»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
9 КЛАСС**

**Составитель (составители)  
программы:  
Попова Ю.В.**

**Самара,  
2020 год**

<b>Курс внеурочной деятельности</b>	Биология на службе медицины
<b>Направление</b>	Общеинтеллектуальное
<b>Класс</b>	5-9
<b>Количество часов</b>	за уровень – 17 ч. 9 класс – 17 ч. (0,5 ч. в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов биологического образования относится биология человека, которая занимает особое место в связи с уникальностью человека как объекта изучения. Анатомия и физиология - это науки, изучающие биологическую сущность человека, являются фундаментом для медицины. Важное место анатомии и физиологии человека как учебного предмета в системе профильного медико-биологического образования определяется ее значением в формировании правильных представлений учащихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, развитии навыков здорового образа жизни. Данный учебный курс, являясь одним из звеньев профильного биологического образования, имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача.

Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем, предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся.

Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по анатомии и физиологии человека, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание, усиленное выполнением практических работ. Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, включая тканевый уровень. Программа рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач, уровня активности, заинтересованности и включения в нее обучающихся. Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Программа адресована учащимся 9 классов, а также может быть частично использована в старших классах изучающих предметы медико-биологического цикла на естественнонаучном профиле.

## **В результате прохождения программного материала обучающийся**

**имеет представление о:** предмете, объекте, задачах, этапах развития анатомии и физиологии человека как науки;  
**знает:** принципы строения и функционирования отдельных систем

органов человека и всего организма в целом;

**умеет:** пользоваться лабораторным оборудованием: микроскопом, различными приборами для измерения физиологических параметров; делать рисунки и правильно оформлять практические и лабораторные работы;

**владеет:** основными гигиеническими правилами ухода за собственным организмом.

### **В результате изучения курса обучающийся**

#### **должны знать и понимать**

- условия правильного, гармоничного развития организма человека, влияние негативных факторов на здоровье;
- основные закономерности физиологических процессов и их механизмы;
- взаимообусловленность и неразрывную связь между строением и функцией;
- значение регуляции функций как условие физиологического равновесия организма.

#### **должны уметь:**

- составлять логический план ответа при изложении изученного материала;
- выявлять главные особенности строения, обеспечивающие специфические физиологические процессы и механизмы;
- определять местоположение и взаиморасположение органов в организме;
- применять анатомические и физиологические знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
- проектировать и проводить простые эксперименты по изучению работы отдельных органов и систем органов;
- пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;

#### **должны владеть:**

- культурой сохранения и укрепления собственного здоровья;
- основными экологическими правилами в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.

**Данная программа имеет цель:** Углубление и расширение знаний по изучению организма человека, укреплению и сохранению его здоровья.

**Основные задачи программы заключаются в следующем:**

- формировать у учащихся познавательный интерес к изучению предмета биологии;
- развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- знакомство с гигиеническими аспектами и привитие навыков здорового образа жизни;
- расширение экологических знаний учащихся, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

- систематичность
- воспитывающий и развивающий характер занятий
- доступность и добровольность
- поддержка в детях стремления к самосовершенствованию, желания вести здоровый образ жизни
- принцип актуальности содержания курса, его практической значимости для ребенка, возможность определиться с профилем

**Для реализации указанных принципов, достижение целей программы используются следующие методы:**

**1. Наблюдение.** Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

**2. Метод опроса.** Беседа, интервью, анкетирование.

**3. Метод изучения творческих работ учащихся.**

**4. Эксперимент.** Проведение серии опытов, создание экспериментальных ситуаций, измерение реакций испытуемого. Например, опыт по измерению пульса человека при различной физической нагрузке.

**5. Математический и статистический методы** применяются в работе для обработки полученных при опросе или эксперименте данных. Наиболее распространенные математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование.

С помощью статистических методов получают средние величины показателей.

**Тематическое планирование предпрофильного курса  
«Биология на службе медицины»  
0,5 ч. в неделю, 17 ч.**

№ урока	Тема	Количество контрольных работ
1	<b><u>Введение. Что ты знаешь о своем здоровье? (2 ч.)</u></b> Значение знаний о гигиене организма, сохранение его здоровья. Инструкция по технике безопасности во время практических занятий.	
2	Ткани, органы, системы органов и их функции. Генетика человека.	
3	<b><u>«Гигиенические правила (4 ч.)</u></b> Гигиена кожи и волос	
4	Гигиена полости рта.	
5	Гигиена труда и отдыха. Способы повышения работоспособности и профилактика утомления.	
6	Работоспособность и сон. Профилактика утомления органов зрения и слуха.	
7	<b><u>Профилактика инфекционных заболеваний. (3 ч.)</u></b> Микромир человека – микробы в организме.	
8	Механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных болезней.	
9	Вирусные гепатиты. Туберкулез. ИППП.	
10	<b><u>Питание и здоровье. (3 ч.)</u></b> Основные представления о процессе пищеварения.	
11	Гигиена питания.	
12	Питание и болезни.	
13	<b><u>«Основы личной безопасности и профилактика травматизма» (3 ч.)</u></b> Виды травм .	

14	Укусы животных. Огнестрельные повреждения. Тупая травма живота. ЧМТ.	
15	Правила обращения с лекарственными препаратами. ПМП при передозировке лекарств.	
16	<b><u>Предупреждений употребления ПАВ (1 ч.)</u></b> Общее представление о ПАВ, основные виды. Виды ПАВ.	
17	<b><u>Заключительная часть.</u></b> Подведение общих итогов курса. Анкетирование «Твое отношение к здоровью»	1

## Приложения

### **Интервью-вопросник**

1. Что такое здоровье?
2. Соблюдаете ли вы режим дня?
3. Какими качествами должен обладать врач?
4. Какие привычки могут вредно влиять на организм?
5. Какие лекарственные травы вы знаете?
6. Что делать, если вы порезали палец, течет кровь?
7. Сколько часов вы спите?
8. Можно ли пить сырую воду из-под крана?
9. Каких ядовитых животных и «лекарственных» животных Вы знаете?
10. Что такое СПИД?
11. Нравится ли вам ухаживать за маленькими детьми?
12. Есть ли у вас дома любимое животное?
13. Часто ли вы испытываете усталость после нагрузки?
14. Что такое гиподинамия? Как ее избежать?
15. Причины стресса? Как их избежать?

### **Практическая работа «Оценка гибкости тела»**

Цель работы: определить с помощью простых физических упражнений сгибательные возможности вашего тела.

Оборудование: коврик, спортивный костюм.

Ход работы: испытуемый выполняет три простых упражнения. Каждое упражнение имеет три степени сложности. В зависимости от степени сложности начисляются очки, которые после выполнения серии упражнений складываются; определяется степень гибкости испытуемого.

**Упражнение 1.** И.П. - вертикальное, ноги соединены. Испытуемый медленно наклоняется вперед и достает ладонями рук пол. Если это сделано легко, без особых усилий, то начисляется 4 очка, если испытуемый достает пол только кончиками пальцев рук, то 3 очка, если испытуемый не может коснуться пола, то 0 очков.

**Упражнение 2.** И.П. – вертикальное, ноги на ширине плеч. Испытуемый наклоняется влево и вправо при неподвижном тазе. Если при выполнении упражнения произошло касание икр ног,

то начисляется 4 очка, если испытуемый может достать до колен, то 3 очка, если испытуемый не дотягивается до колен, то 0 очков.

**Упражнение 3.** И.П. – лежа на спине. Испытуемый заводит ноги за голову и в таком положении пытается достать ногами пол. Если упражнение выполнено с помощью. Прямых ног, то начисляется 4 очка, при согнутых ногах в коленях – 3 очка, если испытуемый не сможет достать пола – 0 очков.

Форма отчетности: посчитайте очки и сверьте свои данные с данными по таблице. Сделайте вывод о собственной гибкости. Предложите пути ее повышения.

<b><u>Количество баллов</u></b>	<b><u>Состояние организма.</u></b>
<u>От 12 до 9</u>	<u>У Вас очень хорошая гибкость. Продолжайте активно заниматься спортом.</u>
<u>От 8 до 5</u>	<u>У Вас нормальная гибкость, но помните, что без занятий физкультурой Вы легко ее потеряете</u>
<u>От 4 до 5</u>	<u>У вас очень плохая гибкость! Надо срочно что-то предпринять!</u>

### Список литературы:

- Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов (под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной) Ярославль: Аверс Пресс, 2005. 2-е издание, доп. испр. 44 с: ил
- Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
- «Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ» Издательский центр «Вентана - Граф». Библиотека учителя. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
- «Основы гигиены и санитарии» Д.В. Колесов, Р.Д. Машков Москва «Просвещение» 1989
- «Я выбираю жизнь» Практическое руководство по профилактике наркозависимости среди детей и подростков. Киев, 2001. Л.Д. Нейкурс. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С.
- Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 1997.
- Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
- Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
- Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
- Фомин Н.А. Физиология человека. М., Просвещение, 1972.
- Хрипкова А.Г., Миронов В.С., Шепило И.Н. Физиология человека. Пособие для факультативных занятий в IX - X классах. М., Просвещение, 1971.
- Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
- Человек. Наглядный словарь. Дорлинг Киндерсли. Лондон - Нью-Йорк - Штутгарт, 1995.
- Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2002.
- Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.