

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПОТЕНЦИАЛ»**

**«РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО»**

На педагогическом
совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

«27» августа 2020 г.
Зам. директора по УВР

 Серёгина О.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 75-од от
28.08.2020 г.

Директор



Копцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2-3 КЛАСС**

**Составитель (составители)
программы:
Турчан Л.Я.**

**Самара,
2020 год**

Курс внеурочной деятельности	Что мы знаем про то, что нас окружает
Направление	Общекультурное
Класс	2-3
Количество часов	за уровень – 68 ч. 2 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю) 3 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)
Реализуемая программа	Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает. М.: Просвещение, 2020.

1. Планируемые результаты освоения программы курса

Обучающиеся

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, за российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества; начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио – и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради – практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради – практикума объединено общей темой «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическими и фенологическими календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради – практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Часть 1

Раздел 1. Мой мир

Природа – наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании

природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследования образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

- рисование соками овощей и фруктов
- условия прорастания луковиц лука

- скорость прорастания луковиц лука
- получение отпечатков коры деревьев
- получение отпечатков листьев
- игра «Береги природу»
- как правильно засушить растения
- наблюдение за жизнью муравейника
- новогодние украшения из тростника
- почему почва не промерзает под снегом
- изготовление новогодних украшений (снежинки)
- исследование образования льда и его свойств
- изготовление новогодних игрушек из природных материалов
- фенологические наблюдения
- рисование соками растений
- наблюдение за прорастанием семян фасоли
- наблюдение за появлением корней черенков традесканции
- наблюдение за прилётом и пением птиц
- наблюдение за развитием головастика
- наблюдение за развитием личинки комара
- определение возраста у двустворчатого моллюска
- наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы
- наблюдение за цветением растений летом
- определение возраста сосны
- наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия)
- исследование состава газонной растительности
- наблюдение за строительством паутины и питанием паука

Экскурсии: Природа вокруг меня. Осень в зоопарке. Зимний парк. Зима в зоопарке. Природное сообщество.

3. Тематическое планирование

1 этап изучения курса

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ
Раздел 1. Мой мир			
1	Природа – наш дом	1	
2	Природа в моей жизни	1	
3	Моя роль в жизни природы	1	
4	Что помогает мне познавать природу	1	
5	Как изучают природу	1	
6	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	1	
7-8	Экскурсия «Природа вокруг меня»	2	
9	Природа в творчестве	1	
10	Играем и повторяем	1	
Раздел 2. Осень			
11	Времена года	1	
12	Осень пришла	1	
13	Растения осенью	1	
14	Осенние листья	1	
15	Деревья осенью	1	
16	Грибы	1	
17	Животные готовятся к зиме	1	
18	Насекомые осенью	1	
19	Птицы осенью	1	
20	Звери осенью	1	
21-22	Экскурсия «Осень в зоопарке»	2	
23	Осень в моей жизни	1	
24	Играем и повторяем	1	
Раздел 3. Зима			
25	Зима настала	1	
26	Снежинки	1	
27	Снег и лёд	1	
28	Растения зимой	1	
29-30	Экскурсия «Зимний парк»	2	
31	Животный мир зимой	1	
32	Я готовлюсь к Новому году	1	
33-34	Резервное время	2	

2 этап изучения курса

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ
Раздел 1. Провожаем зиму			
1	Птицы зимой	1	
2	Звери зимой	1	
3-4	Зима в зоопарке	2	
5	Зима в моей жизни	1	
6	Играем и повторяем	1	
Раздел 2. Весна			
7	Весна идёт	1	
8	Растения весной	1	
9	Деревья весной	1	
10	Первоцветы	1	
11	Как из семени вырастить растение	1	
12	Уход за растениями	1	
13	Звери весной	1	
14	Насекомые весной	1	
15	Птицы весной	1	
16	Обитатели водоёма весной. Позвоночные	1	
17	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные	1	
18-19	Экскурсия «В весеннем лесу»	2	
20	Весна в моей жизни	1	
21	Я играю и повторяю	1	
Раздел 3. Лето			
22	На пороге лето	1	
23	Растения летом	1	
24	Я изучаю жизнь растений	1	
25	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1	
26	Я наблюдаю за птицами	1	
27	Животные летом	1	
28-29	Экскурсия «Природное сообщество»	2	
30	Наука экология	1	
31	Лето в моей жизни	1	
32	Я играю и повторяю	1	
33-34	Резервное время	2	